



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS**  
Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

# **GUÍA DE APRENDIZAJE DIAGNÓSTICA 2021**

## **N° 1**

Nombre del  
Estudiante:

Grupo:

# ABREVIATURAS Y SIGLAS EMPLEADAS EN FORMULARIOS

➤ Relaciona las columnas correctamente utilizando líneas de diferente color.

Formada por las letras iniciales de una expresión compleja, normalmente nombres de instituciones, empresas, etc.

CURP

abreviaturas

Representación gráfica reducida de una palabra, obtenida al suprimir letras finales o centrales, cerrada generalmente con punto.

siglas

Clave Única de Registro de Población.

depto.

Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado.

Ing.

Instituto Nacional Electoral.

ISSSTE

Avenida.

av.

Departamento.

INE

Ingeniero.

# FORMULARIOS



Un **formato o formulario** es un documento, ya sea físico o digital, diseñado con el propósito de que el usuario introduzca datos (nombre, apellidos, dirección, etc.) en las zonas del documento destinadas a ese propósito, para ser almacenados y procesados posteriormente. En los formatos es muy importante escribir el nombre real tal y como aparece en el acta de nacimiento, para evitar confusiones. Usualmente, en ellos no se escribe el nombre de los meses, se usa el número que le corresponde a cada uno.

- Llena este formato con datos claros y precisos.

## REGISTRO PARA CAMPAMENTO ESCOLAR

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ EDAD: \_\_CURP: \_\_\_\_\_

Domicilio: \_\_\_\_\_

Tipo de sangre: \_\_\_\_\_ Alérgico a: \_\_\_\_\_

Observaciones médicas o de cuidado que requiera el alumno: \_\_\_\_\_

Cuenta con atención médica en: \_\_\_\_\_

## RESPONSABLES EN CASO DE EMERGENCIA

Nombre del padre o tutor: \_\_\_\_\_

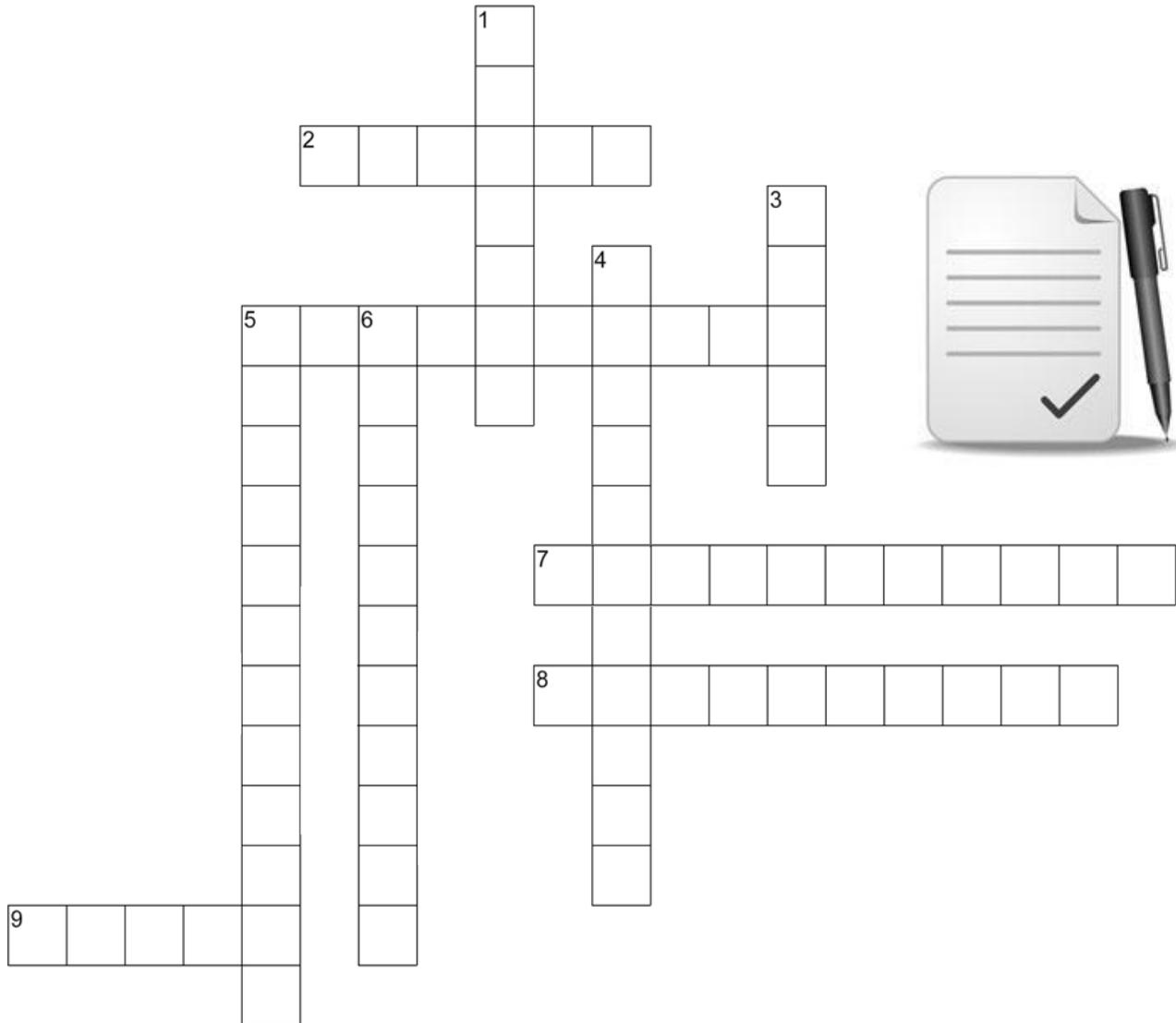
Tel.: \_\_\_\_\_

Nombre de la madre o tutor: \_\_\_\_\_

Tel.: \_\_\_\_\_

# DATOS EN LOS FORMULARIOS

➤ Resuelve el crucigrama.



HORIZONTALES	VERTICALES
<p>2.- Tienen la función de identificar visualmente instituciones u organizaciones.</p> <p>5.- Palabras que utilizamos para nombrar a las personas, pero que no deben emplearse en documentos oficiales.</p> <p>7.- Documentos diseñados con el propósito de que el usuario introduzca datos en las zonas del documento destinadas a ese propósito, para ser almacenados y procesados posteriormente.</p> <p>8.- Cuando se organizó el correo postal, estos documentos llegaban más rápido que las cartas y debían ser muy breves.</p> <p>9.- Comunicación muy utilizada hace años y que en la actualidad casi no se emplea.</p>	<p>1.- Por este medio se envían mensajes escritos con mucha rapidez.</p> <p>3.- En los formularios usualmente se escribe el número que corresponde a ellos.</p> <p>4.- Lugares donde se utilizan formularios para el préstamo de libros.</p> <p>5.- Se emplean en los formularios y funcionan para ahorrar espacio.</p> <p>6.- Tipo de correo utilizado en la actualidad por medio de Internet.</p>

# LAS NARRACIONES Y SUS ELEMENTOS

- Lee con atención los siguientes textos. Identifica a qué tipo de texto corresponde cada uno: **Leyenda, Fábula o Cuento** y escríbelo en la línea correspondiente.

## El cabrero y la cabra

Una vez, un muchacho cabrero que cuidaba el rebaño de su familia, llevaba a sus animales al corral, sin embargo, una cabra que estaba muy separada del grupo, se entretenía comiendo hierva tranquilamente por el Prado. El muchacho muy impaciente por regresar a casa, cogió una piedra y la lanzó hacia la cabra, pero para su mala suerte, le cayó en el cuerno del animal, y lo rompió. Muy asustado el chico por su error y temiendo ser castigado, se acercó a la cabra, se puso de rodillas y le dijo: "Cabrita, por favor perdona mi rudeza. Por favor no le digas nada a mi padre sobre lo ocurrido." A lo que la cabra respondió: "Bueno, no te preocupes yo no diré nada, pero ¿crees que mi cuerno guardará el secreto?"

Tipo de texto: \_\_\_\_\_

## El maíz del tío Conejo

Una vez fue el tío Conejo a pedir dinero a la cucaracha, a cuenta, del maíz que él iba a cosechar. La cucaracha le dio el dinero y quedaron en que la entrega del maíz iba a ser cierto día. Así quedaron. Pero el dinero no le duró ni un día al tío Conejo. Entonces fue a ver a la gallina y le pidió dinero a cuenta del maíz. La gallina se lo dio y Conejo le dijo que fuera a recogerlo cierto día, el mismo que le había dicho a la cucaracha. Otra vez se le acabó el dinero al tío Conejo. Entonces fue a ver al coyote y pasó lo mismo. Se le acabó de vuelta el dinero y fue a ver al cazador. El cazador le dio el dinero y quedó de ir por el maíz el mismo día en que irían los animales.

Llegó la fecha del pago, pero tío Conejo tenía un plan, los cobradores fueron llegando en orden y el tío Conejo hizo que a la cucaracha se la comiera la gallina, a la gallina se la comió el coyote y al coyote lo mató el cazador. Finalmente, al quedar solo el cazador, lo llevó a recoger el maíz, el cual, según el tío Conejo, se encontraba al cruzar un puente viejo de madera pero al ir cruzando, el cazador pisó una madera podrida y cayó al precipicio. Y así terminó la cuenta del tío Conejo.

Tipo de texto: \_\_\_\_\_

## La Flor de Cempasúchil

La historia de Xóchitl y Huitzilín, dos jóvenes aztecas enamorados, comenzó desde su infancia. Cuentan que todas las tardes subían a lo alto de la montaña a llevarle flores a **Tonatiuh**, el dios sol, él parecía sonreírles desde las alturas ante la ofrenda de los enamorados, y ellos juraron amarse por siempre, incluso más allá de la muerte. Un día Huitzilín debió cumplir sus deberes de guerrero y abandonar su pueblo para combatir, pero desgraciadamente el joven murió en batalla. Al enterarse de esto, Xóchitl subió a una montaña y rogó a Tonatiuh que les permitiera estar juntos. Entonces, el dios del sol lanzó un rayo sobre ella, convirtiéndola en una hermosa flor de color naranja brillante. Al poco tiempo llegó un colibrí que amoroso se posó en el centro de la flor, era **Huitzilín** que se había transformado en un bello colibrí.

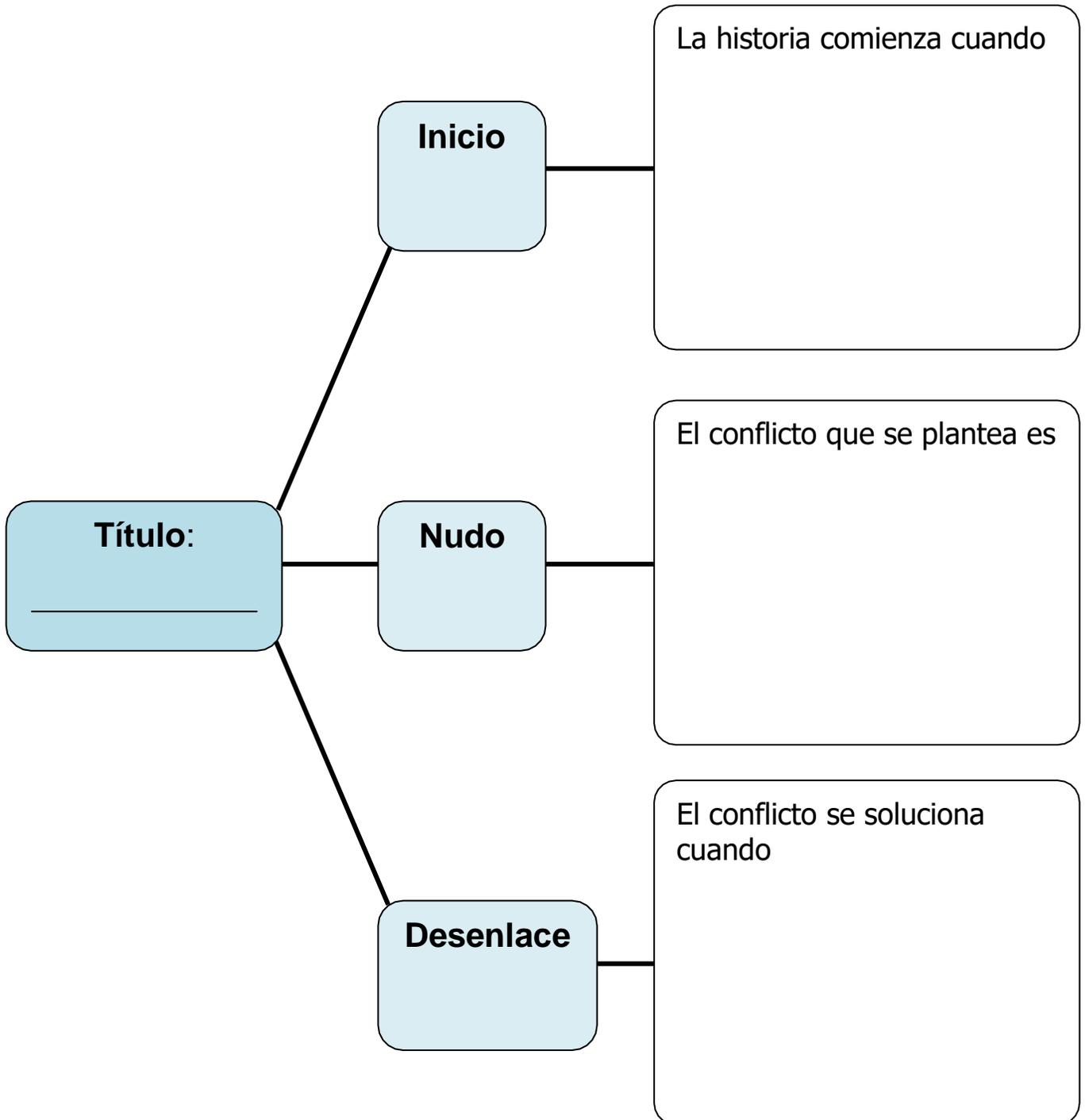
Tipo de texto: \_\_\_\_\_

- Realiza una segunda lectura de los textos anteriores e identifica la siguiente información de cada narración.

<b>Título</b>	<b>El cabrero y la cabra</b>	<b>El maíz del tío Conejo</b>	<b>La Flor de Cempasúchil</b>
<b>Aspecto</b>			
Personaje principal			
Personajes secundarios			
Lugar en el que sucede			
Como inicia			
Cuál es el conflicto			
Solución del conflicto			

# LA PLANEACIÓN DE UN RELATO

- Planifica el contenido de la historia que vas a escribir.



## ESTRUCTURA DE UNA NARRACIÓN

- Los siguientes fragmentos pertenecen a una leyenda titulada "La Mulata" originaria del estado de Veracruz. Lee cada fragmento e identifica el inicio, nudo y desenlace. Recorta los fragmentos y pégalos en tu cuaderno en el orden correcto.

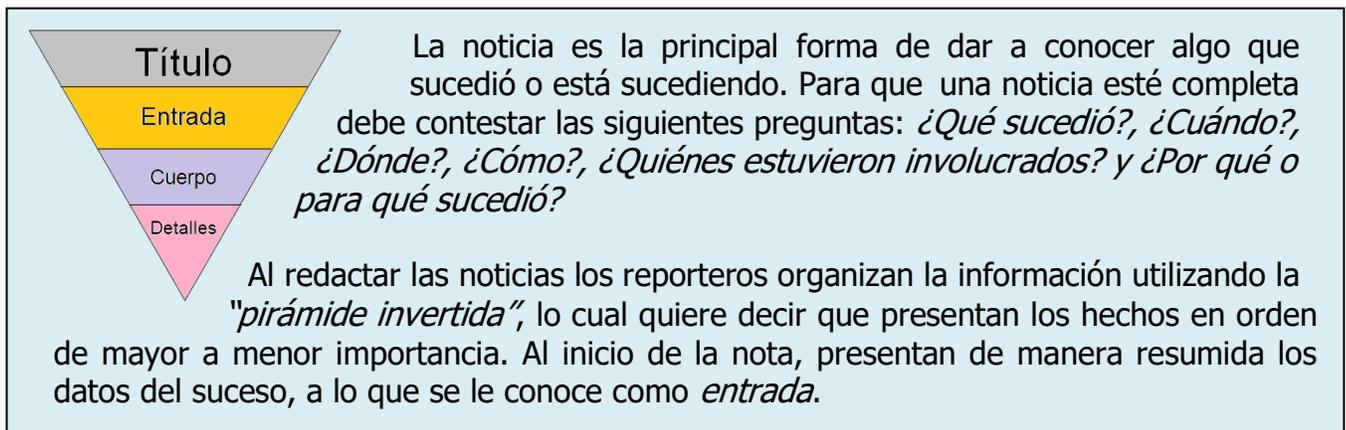
Mientras esperaba su castigo, logró convencer al guardia para que le regalara un gis. Él no se pudo resistir y se lo consiguió. La mulata empezó a dibujar en las paredes de su celda un barco con las velas desplegadas que se mecía sobre las olas del mar. Era una obra de arte que dejaba perplejo a cualquiera. Fue entonces cuando la mulata preguntó: ¿Qué es lo que crees que le hace falta al barco? A lo que el carcelero le contestó: Andar... En eso ella le dijo: Pues mira cómo anda... La mulata dio un salto y se subió al barco, despidiéndose del hombre que la resguardaba, quien sólo veía lo que sucedía asombrado, el barco se perdió en el horizonte que ella dibujó.

Todos parecían obsesionados con ella, pero el alcalde era el principal. Su nombre era Martín de Ocaña, un hombre ya de edad que le confesó su amor y le ofreció hasta "las perlas de la virgen", con tal de que ella estuviera con él, pero la mulata no accedió. Don Martín, despechado y desairado, la acusó de haberlo hecho tomar un brebaje para que perdiera la razón. La mulata, a la fuerza, fue llevada a la Fortaleza de San Juan de Ulúa, donde fue juzgada y castigada a morir quemada en leña verde frente a todo el pueblo.

Cuentan que hace muchos años, en Córdoba, existió una mujer misteriosa, porque vivía aislada del trato social y no se conoció su procedencia. Se dice que era huraña porque su belleza era tanta que cuando salía a la calle, era víctima de habladurías. Se le conocía también porque usaba hierbas para hacer curaciones maravillosas y por predecir sucesos naturales, como temblores y hasta por conjurar tormentas. Esa fama empezó a inquietar a los habitantes de Córdoba, quienes la empezaron a acusar de bruja.



# LA INFORMACIÓN EN LAS NOTAS PERIODÍSTICAS



- Lee la noticia y señala cuál es el título, la entrada y el cuerpo de la noticia.

## DESCARRILAMIENTO CERCA DE SEATTLE

# El tren iba a casi el triple de la velocidad permitida

El convoy circulaba a 128 km/h en un tramo de solo 48 km/h

El tren de pasajeros de la compañía Amtrak que descarriló el lunes en un puente situado sobre una autopista en Dupont, en el estado de Washington (EEUU), circulaba con exceso de velocidad. Según fuentes federales, el convoy circulaba a 128 kilómetros por hora en un tramo donde la velocidad máxima permitida es de 48 kilómetros por hora; es decir superaba el máximo en 80 kilómetros por hora. Seis personas fallecieron en el accidente y decenas resultaron heridas.

La portavoz del Departamento de Transportes, Barbara LaBoe, citada por The Seattle Times, señaló que el límite de velocidad en la curva donde los trenes cruzan por encima de la autopista I-5 es de 30 millas por hora (48 km/h) mientras que en la mayoría del trazado es de 79 millas por hora, y recordó que dos millas antes de llegar a la curva hay varias señales que advierten a los maquinistas de que deben reducir la velocidad.

- Identifica y subraya en la nota la respuesta a las preguntas que debe contestar una noticia. Utiliza diferentes colores.

¿Qué sucedió?

¿Cuándo sucedió?

¿Dónde ocurrió?

¿Cómo sucedió?

¿Quiénes estuvieron involucrados?

¿Por qué o para qué sucedió?

# NOTAS PERIODÍSTICAS

- Resuelve la sopa de letras, encontrando las palabras que responden correctamente a las oraciones.

T V W T N N O T I C I A P U G Z O B Z B  
A R L F U V F W Ñ M D O P L L B N A K L  
L V P I R A M I D E I N V E R T I D A M  
S P I H V Z E B N Y P C J Q L E S H G D  
E O V B M Y L P I R A S O D A G D Z W I  
B P Z M L G I E N P P X R W P J I C C D  
G W C I V W Z R G E N T R A D A Y B Ñ W  
U G U P G S E I W G G M A S T B C T J Y  
I N E P Ñ C E O E Ñ H T I T U L O R I B  
O V R X K Y L D Y X H A J S N D T M K F  
X X P O F K O I A R E P O R T E R O S Y  
F Z O U E G E C P X C C Z O N Q S B Z R  
I R M P E R S O N A L E S Q L I Y Z Ñ V  
E E M E R U B S Q G H K Ñ U H Z R K V Ñ  
Y S X T Ñ U X N B X D U P P C J Y G Q L



1. Su propósito es informar oportunamente sobre un hecho que sucedió o está sucediendo.  
\_\_\_\_\_
2. En ellos podemos encontrar noticias. \_\_\_\_\_
3. Personas que recolectan información de un suceso y a partir de ésta, redactan las noticias.  
\_\_\_\_\_
4. Oración breve y precisa que se refiere al contenido de la nota. \_\_\_\_\_
5. Parte de la noticia que brinda los datos del acontecimiento, completando así la idea principal. \_\_\_\_\_
6. Parte de la noticia donde se preseta de manera resumida los datos más importantes del suceso. \_\_\_\_\_
7. Formato que usan los reporteros para organizar la información y que les determina un orden de mayor a menor importancia. \_\_\_\_\_
8. Tipo de opiniones que deben evitarse al escribir una noticia. \_\_\_\_\_

## REDACTO UNA NOTA PERIODÍSTICA

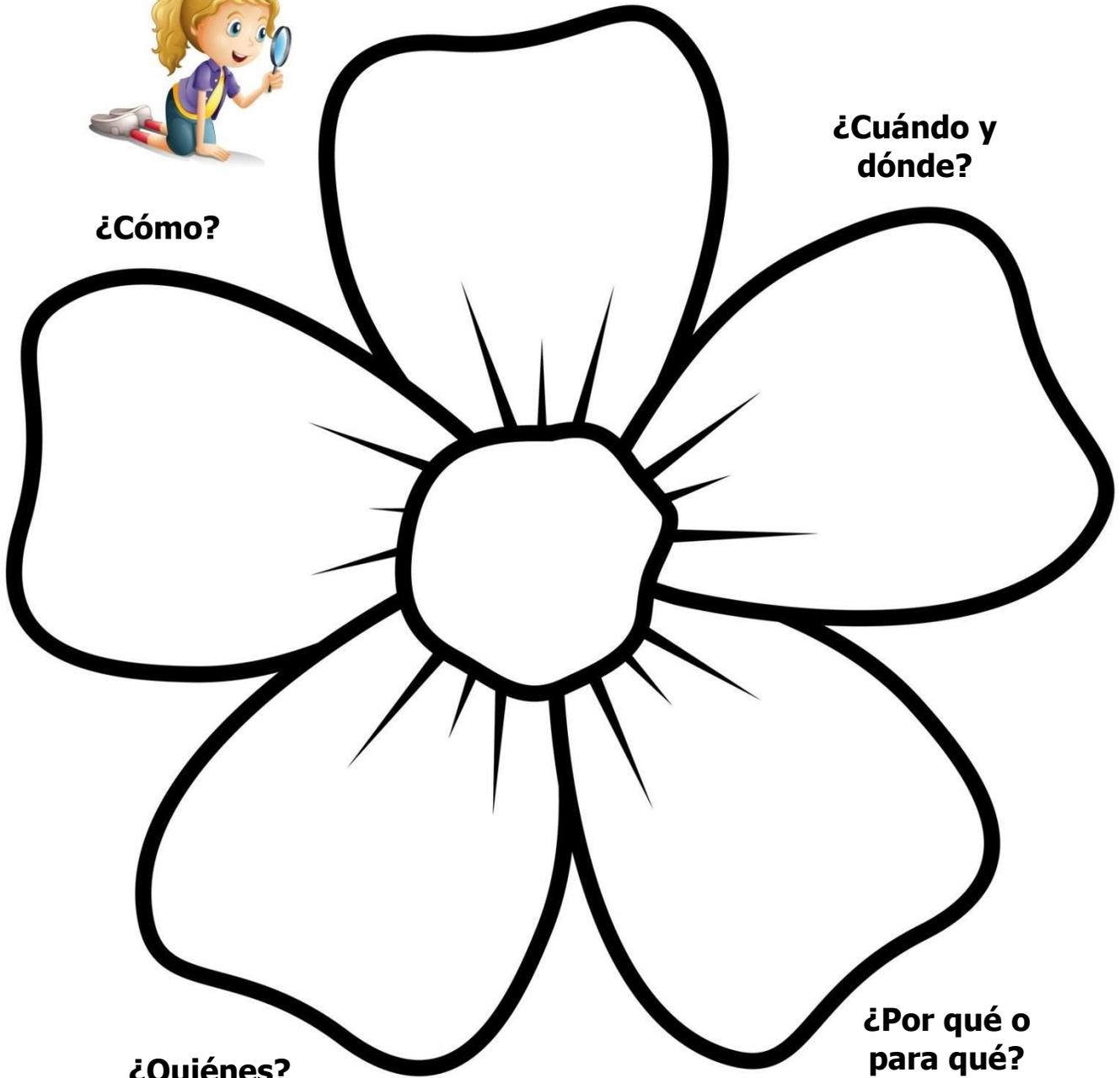
- Ahora que ya conoces la forma en que los reporteros redactan las noticias, es tu turno para escribir. En cada pétalo escribe brevemente la información del suceso que deseas redactar, respondiendo a la pregunta que se encuentra fuera del pétalo.



**¿Qué?**

**¿Cuándo y dónde?**

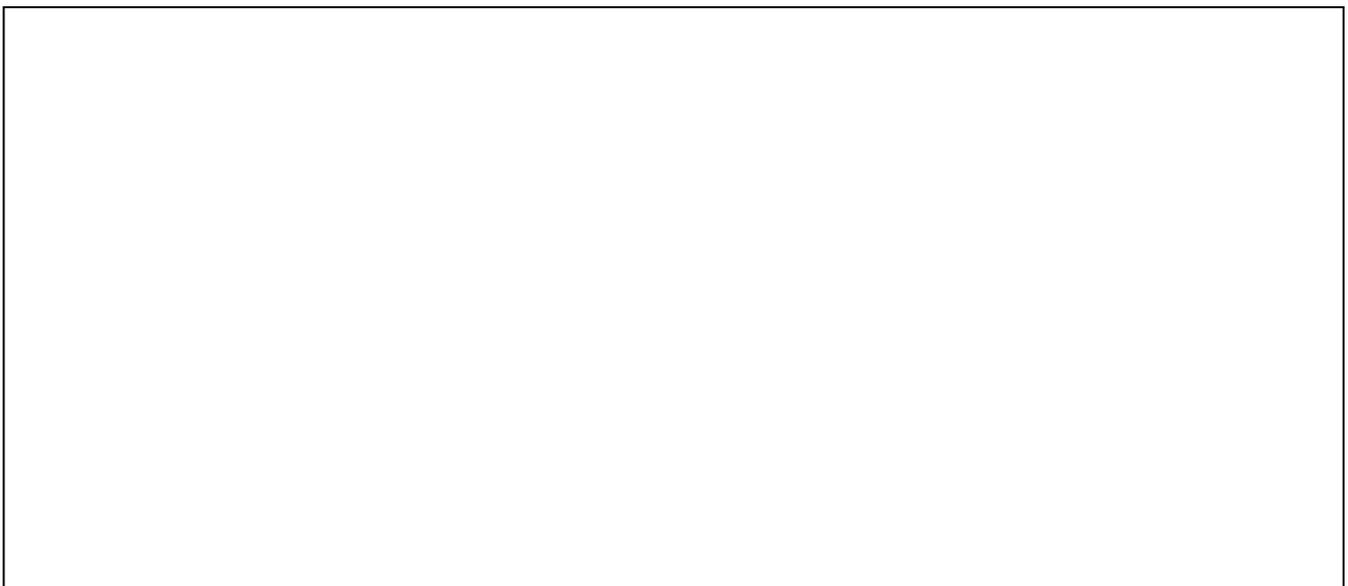
**¿Cómo?**



**¿Quiénes?**

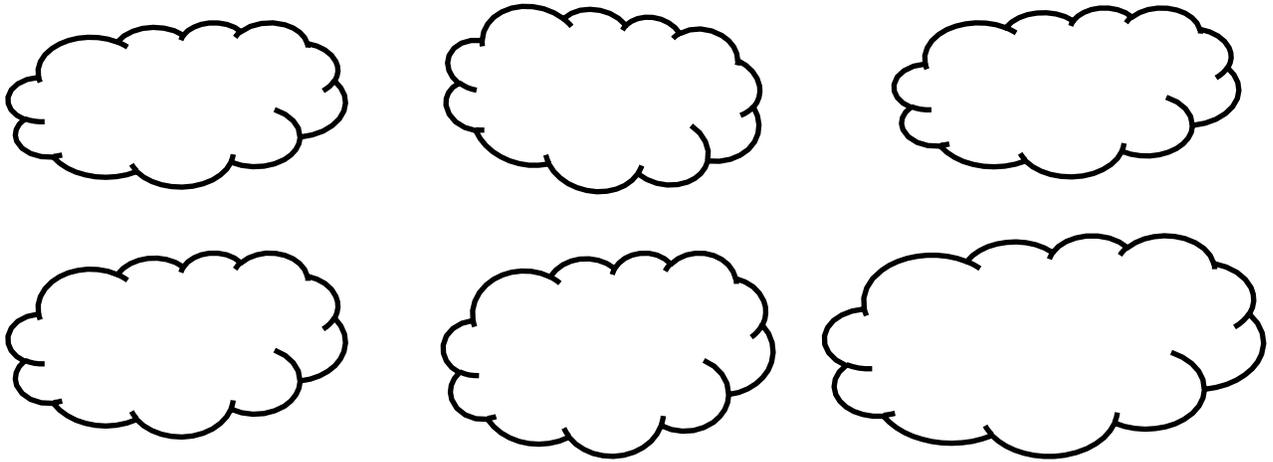
**¿Por qué o para qué?**

- Con la información que plasmaste en la flor anterior redacta una noticia. No olvides hacerlo en tercera persona y siguiendo el formato de la pirámide invertida, es decir, incluyendo la información más importante al inicio del párrafo. Al terminar elige un título para la noticia y agrega una imagen ilustrativa.

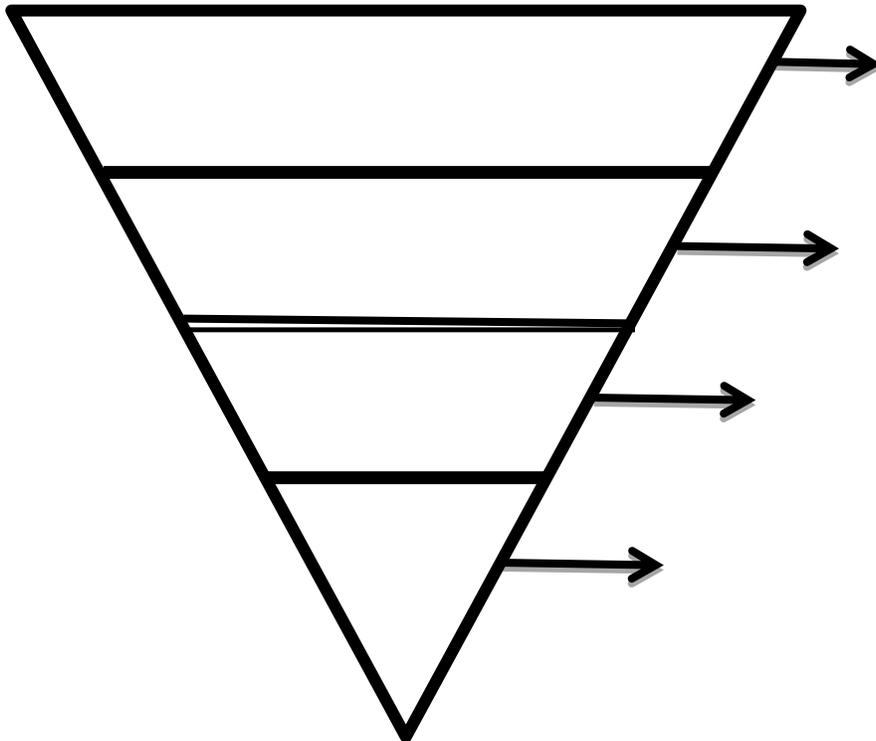


# ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA DE UNA NOTICIA

- Anota en cada nube las preguntas a las que debe responder una nota periodística.



- Recuerda que la pirámide invertida, es empleada por los reporteros al redactar una noticia para organizar la información de mayor a menor importancia. Anota dentro del triángulo las partes de la noticia y a un costado explica brevemente qué información incluye.



- Lee la siguiente noticia. Identifica si responde a todas las preguntas de una noticia y si cumple con la estructura de la pirámide invertida.

## **Avispones asesinos gigantes aterran a Inglaterra con primeros avistamientos**

*Por La Verdad*

*15 de Junio 2020*

### **Sospechosos avistamientos de "avispones asesinos" en Inglaterra alimentan el temor a la propagación de especies**

Los avistamientos de insectos gigantes como avispa en la ciudad de Hull, en el norte de Inglaterra, han generado temores de que los "avispones asesinos" asiáticos hayan aparecido en las costas del país y la alarma ha sido avivada por informes recientes de la especie en los Estados Unidos.

"De repente, esta cosa vino volando sobre nosotros y simplemente pensamos, ¿qué demonios es eso?", Dijo Samantha Stoneley, residente de Hull, sobre su reciente encuentro con uno de los monstruosos insectos voladores. Pero ella no ha sido la única, otro otra familia Hull experimentando un terror similar en el

espacio de unos pocos días cuando un niño que jugaba en un jardín cercano sin saberlo horrorizó a su padre después de llamarlo para que fuera a ver una "araña" que había encontrado. El gran insecto que ha estado deteniendo a los residentes se parece mucho más a una avispa gigante de horntail, un insecto que come madera que, a diferencia del enorme avispón, es inofensivo para los humanos, esto de acuerdo a los expertos. La picadura del avispón asiático es insoportable y letal, por lo que esa es obviamente una perspectiva desagradable para cualquier humano que la encuentre.

# SUMAS Y RESTAS DE NÚMEROS DECIMALES

- Utilizando diferentes colores, relaciona una cantidad de cada columna para formar la operación correcta. Observa el ejemplo.

18.15	+ 0.40	= 18.27
18.40	- 0.05	= 18.49
18.79	- 0.31	= 18.95
18.09	+ 0.16	= 18.10
18.52	- 0.13	= 18.21

La operación formada es:  
18.15 - 0.05 = 18.10

- Coloca en los rectángulos de la pirámide las cantidades que faltan, observa el ejemplo.

Dos cantidades juntas en la misma fila se suman y el resultado se escribe en el rectángulo de la fila inferior que comparten las cantidades sumadas.

3.2	+	7.3		5.1	
10.5				13.4	



# CONSTRUCCIÓN Y USO DE FÓRMULAS PARA PERÍMETRO Y ÁREA DEL RECTÁNGULO

- Doña Fernanda está decorando con listón el marco de diferentes fotografías, pero quiere saber cuánto listón ocupará para cada una. Registra en la línea el perímetro de cada fotografía.



16.2 cm

16.8 cm



17.3 cm

38.5 cm



26.7 cm

14.3 cm

Perímetro: \_\_\_\_\_

Perímetro: \_\_\_\_\_

Perímetro: \_\_\_\_\_

- Obtén el área en unidades cuadradas de cada rectángulo.

Área: _____	Área: _____	Área: _____
	Área: _____	Área: _____
Área: _____		

## DIVIDO NÚMEROS DE HASTA TRES CIFRAS

- Lee con mucha atención el siguiente problema.

☺ *Previo al examen diagnóstico el maestro Jesús les avisó a sus alumnos que tendrían 150 minutos para responder las 30 preguntas del examen. Brisa realizó varias operaciones para repartir los 150 minutos entre el total de preguntas y así poder saber cuántos minutos tiene para responder cada pregunta.*

- Encierra la operación que realizó Brisa correctamente.

$$\begin{array}{r} \otimes \quad 3+2 \\ 30 \overline{) 150} \\ \underline{-90} \\ 60 \\ \underline{-60} \\ 0 \end{array}$$

**Resultado:  
5 minutos.**

$$\begin{array}{r} \otimes \quad 1+2+1 \\ 30 \overline{) 150} \\ \underline{-30} \\ 120 \\ \underline{-90} \\ 30 \\ \underline{-30} \\ 0 \end{array}$$

**Resultado:  
4 minutos.**

- Lee cada problema, después analiza y completa los procedimientos empleados para que encuentres la respuesta correcta.

☺ *Durante las vacaciones de verano, Emilio ahorró para comprarse una bicicleta, pero le hicieron falta \$234. Emilio se propuso completar esa cantidad en 6 semanas, ¿cuánto dinero deberá ahorrar cada semana?\_\_\_\_\_.*

$$\begin{array}{r} \otimes \quad 10+ \\ 6 \overline{) 234} \\ \underline{-60} \\ 174 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \otimes \quad 30+ \\ 6 \overline{) 234} \end{array}$$

☺ *La directora Margarita compró 540 lápices para repartirlos entre los 12 grupos que tiene bescuela. Si los reparte en partes iguales, ¿cuántos lápices le tocará a cada grupo? \_\_\_\_\_*

$$\begin{array}{r} \otimes \quad 20+ \\ 12 \overline{) 540} \\ \underline{-240} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \otimes \quad 40+ \\ 12 \overline{) 540} \end{array}$$

# ANÁLISIS DEL RESIDUO EN PROBLEMAS DE DIVISIÓN



La **división** es una operación matemática que consiste en buscar cuántas veces un número (divisor) está contenido en otro (dividendo). Puedes aplicar la división cuando te soliciten: dividir, repartir, distribuir, separar.

$$\begin{array}{r} \text{divisor} \swarrow \quad \quad \quad \leftarrow \text{cociente} \\ 10 \overline{) 53} \quad \quad \quad \leftarrow \text{dividendo} \\ \underline{- 50} \\ \text{residuo} \longrightarrow 3 \end{array}$$

➤ Resuelve los siguientes problemas:

1. Para el festejo de Camila, su papá compró 3 pizzas con 36 rebanadas cada una, por lo que en total se le hicieron 108 rebanadas. En la fiesta hay 14 personas y quieren repartir la pizza de forma que a todos les toquen la misma cantidad de rebanadas.

¿Cuántas rebanadas le tocará a cada uno? \_\_\_\_\_

Si llegará un invitado más, ¿tendrían que comprar más pizzas? \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. En la escuela primaria "Josefa Ortiz de Domínguez", los grupos de 4ºA, 4ºB, 5ºA, 5ºB, 6ºA y 6ºB irán al cine. Si en total van 183 alumnos y cada fila del cine tiene 16 asientos.

¿Cuántas filas ocuparán para acomodar a todos los

alumnos? \_\_\_\_\_

¿Quedarán espacios en esas filas para que se sienten

los seis maestros? \_\_\_\_\_

3. Al salir del cine, la empresa le entregó a los maestros una bolsa con 356 chocolates para los niños. Los maestros decidieron repartir los chocolates entre los seis grupos en partes iguales.

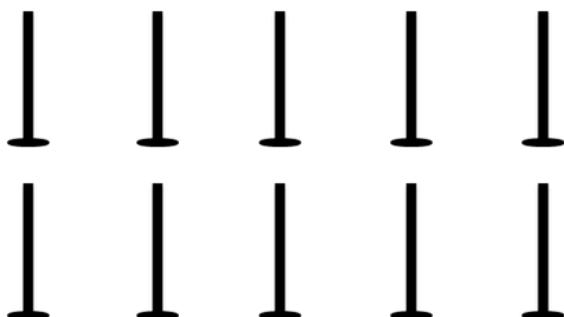
¿Cuántos chocolates le tocará a cada grupo? \_\_\_\_\_

¿Sobrarán chocolates? \_\_\_\_\_ ¿Cuántos? \_\_\_\_\_

# PRACTICO EL ALGORITMO DE LA DIVISI3N Y EL AN3LISIS DEL RESIDUO

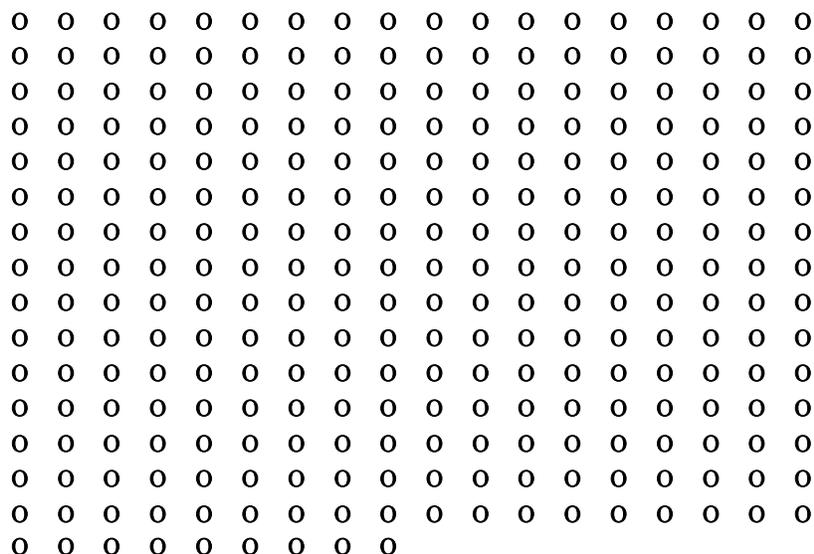
➤ Resuelve los siguientes problemas, puedes apoyarte de los esquemas para comprobar el desarrollo del algoritmo empleado.

1. La escuela "16 de Septiembre" realiz3 un festival en el cual decidieron adornar con columnas de globos. Si compraron 453 globos y tienen 9 bases para hacer las columnas, ¿cu3ntos globos deber3n poner en cada base para que todas tengan la misma cantidad de globos? \_\_\_\_\_ ¿Sobrar3n globos? \_\_\_\_\_ ¿Cu3ntos? \_\_\_\_\_



$$9 \overline{) 453}$$

2. Doña Felipa recib3 un pedido de 279 galletas de chocolate. Si para hornear las galletas utiliza charolas en donde solo caben 15 galletas, ¿cu3ntas charolas ocupar3 para hornear las 279 galletas? \_\_\_\_\_ ¿Todas las charolas tendr3n 15 galletas? \_\_\_\_\_ ¿Por qu3?

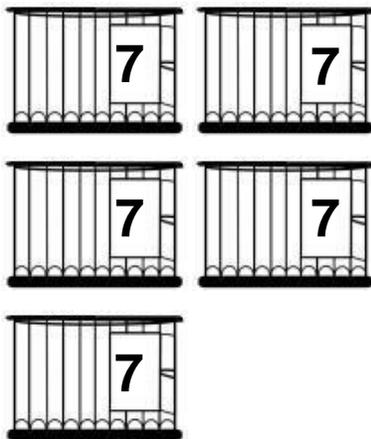


3. En la granja de Don Porfirio hay una gran variedad de animales, los cuales puedes ir a ver y comprar. El domingo Luisa fue y compró 116 gallinas. Para transportarlas ocupa jaulas en donde puede colocar solo 7 gallinas.

¿Cuántas jaulas ocupará para transportar todas las gallinas? \_\_\_\_\_

¿Si decide comprar 3 gallinas más, ocupará más jaulas? \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_



$$7 \overline{) 116}$$

# OBTENGO FRACCIONES EQUIVALENTES

Las **fracciones equivalentes** son aquellas que representan una misma cantidad, a pesar de que sus numeradores y denominadores no sean iguales.

Para obtener una fracción equivalente se debe multiplicar el numerador y denominador por el mismo número.

$$\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$$

Diagrama que muestra la multiplicación de la fracción 1/2 por 2 para obtener 2/4. Flechas azules indican la multiplicación del numerador (1 x 2 = 2) y flechas rojas indican la multiplicación del denominador (2 x 2 = 4).

$$\frac{16}{8} = \frac{8}{4}$$

Diagrama que muestra la división de la fracción 16/8 por 2 para obtener 8/4. Flechas azules indican la división del numerador (16 ÷ 2 = 8) y flechas rojas indican la división del denominador (8 ÷ 2 = 4).

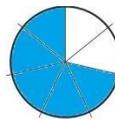
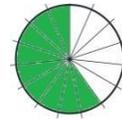
En caso de que la fracción sea muy grande y ocupemos encontrar una fracción equivalente más pequeña debemos dividir el numerador y denominador entre el mismo número.

➤ Une con una línea las fracciones que son equivalentes.



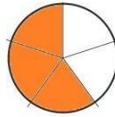
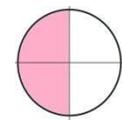
**12/14** ●

● **9/15**



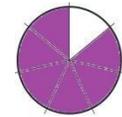
**5/7** ●

● **2/4**



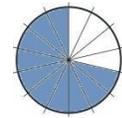
**3/5** ●

● **6/7**



**4/8** ●

● **10/14**



➤ Crea fracciones equivalentes dividiendo o multiplicando. Con un color indica si ocupas multiplicar o dividir para encontrar la equivalencia. Observa el ejemplo:

$\frac{1}{2} = \frac{4}{8}$	
X	÷

$\frac{20}{26} = \text{---}$	
X	÷

$\frac{8}{12} = \text{---}$	
X	÷

$\frac{3}{7} = \text{---}$	
X	÷

$\frac{4}{16} = \text{---}$	
X	÷

$\frac{5}{6} = \text{---}$	
X	÷

$\frac{2}{3} = \text{---}$	
X	÷

$\frac{12}{18} = \text{---}$	
X	÷



# LA REFLEXIÓN Y REFRACCIÓN DE LA LUZ

➤ Utiliza las palabras del recuadro para completar correctamente el texto.

igual	reflexión	luz	refracción	visibles
superficie	refracción	transparente	reflexión	
desvíen	refracte	reflexión	refracción	

La \_\_\_\_\_ es una forma de energía, la cual hace \_\_\_\_\_ los objetos. Gracias a ella ocurren dos fenómenos que han sido aprovechados por el hombre: la \_\_\_\_\_ y la \_\_\_\_\_.

La \_\_\_\_\_ es el cambio de dirección de los rayos de luz al incidir sobre una superficie de un cuerpo \_\_\_\_\_, originando que una parte de la luz se refleje y la otra se \_\_\_\_\_.

Por su parte la \_\_\_\_\_ es el cambio de dirección de los rayos de luz al chocar en una \_\_\_\_\_, ocasionando que éstos se \_\_\_\_\_ y regresen al medio del cual salieron formando un ángulo \_\_\_\_\_ al de la luz incidente.

Gracias al efecto de la \_\_\_\_\_ de la luz la lupa aumenta el tamaño de las imágenes, y gracias a la \_\_\_\_\_ podemos ver los árboles reflejados en un lago.

- Lee con atención cada enunciado y escribe dentro del recuadro si se relaciona con la **reflexión** o la **refracción** de la luz.

Ocurre cuando los rayos de luz inciden sobre la superficie de un cuerpo transparente, y una parte de ellos se refleja mientras que la otra se refracta.

Ocurre cuando los rayos de luz que inciden en una superficie chocan en ella, se desvían y regresan al medio del que salieron.

Éste fenómeno origina que puedas ver tu reflejo en la superficie del agua o un piso muy brillante.

Es el cambio de dirección que toman los rayos de luz al pasar de un medio a otro.

Éste fenómeno permite ver tu imagen reflejada cuando te peinas frente al espejo.

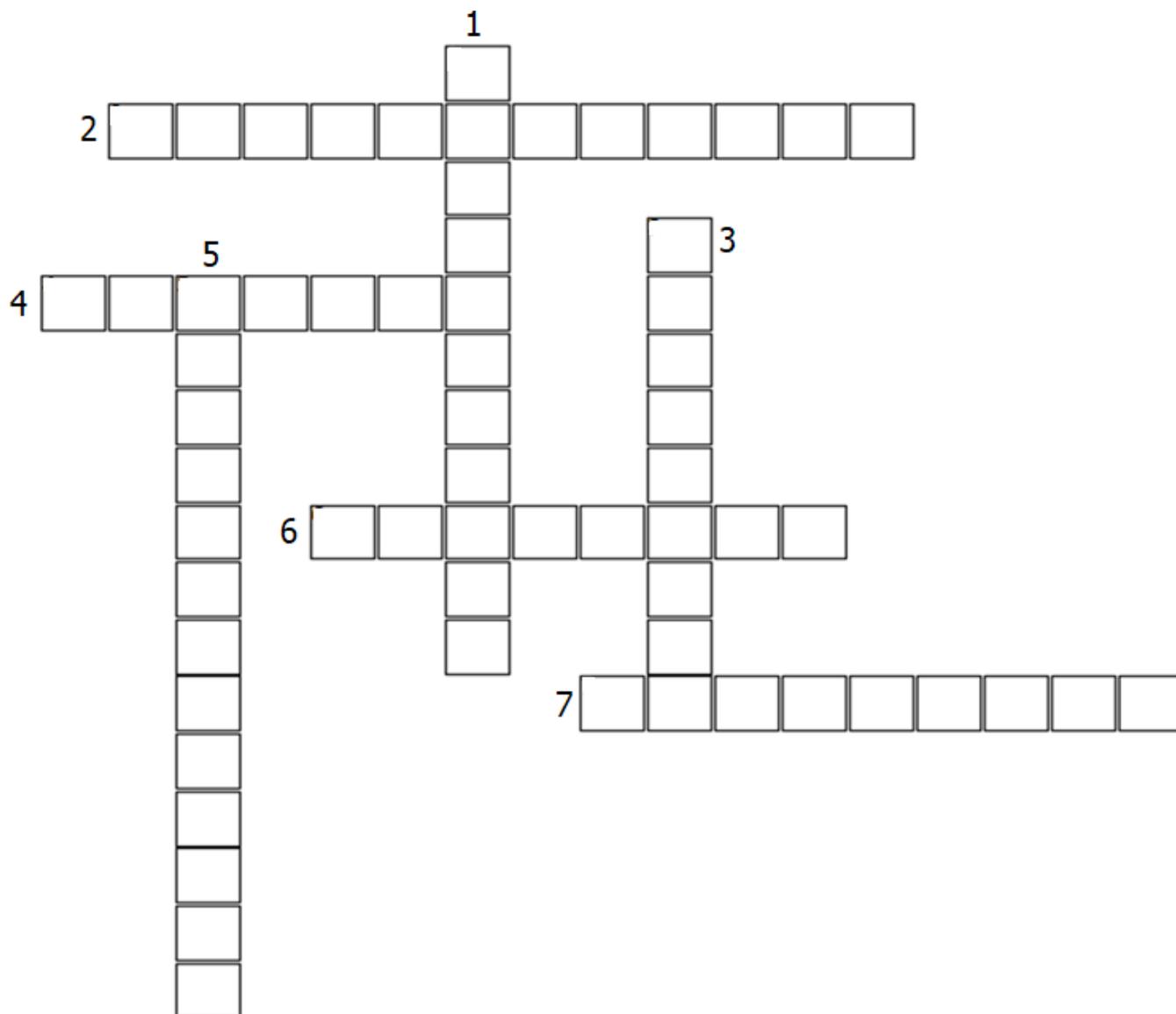
Éste fenómeno provoca que al introducir un lápiz en un vaso con agua, pareciera que el lápiz se dobla o se corta.

Debido a este fenómeno, se recomienda pintar las paredes de colores claros para que se refleje más luz.

Un ejemplo de la aplicación y aprovechamiento de este fenómeno es en los lentes de los anteojos.

# ELECTRIZACIÓN DE MATERIALES

➤ Resuelve el siguiente crucigrama.



## HORIZONTALES

2. Tales de Mileto descubrió que al frotar el ámbar en sus prendas de algodón podía atraer cuerpos pequeños. Como el ámbar en griego se dice *elektron* a ésta propiedad se le llamó \_\_\_\_\_.
4. La electrización de los cuerpos involucra una forma de \_\_\_\_\_.
6. Ocurre cuando un cuerpo ya electrizado toca a otro y le transfiere ésta propiedad.
7. Ocurre a distancia cuando se aproxima un cuerpo electrizado a otro.

## VERTICALES

1. Ocurre al frotar un cuerpo con otro adquiriendo la propiedad de atraer cuerpos.
3. Cuando frota un globo en tu cabello y lo acercas a pedacitos de papel, el globo ejerce una \_\_\_\_\_ sobre los papeles.
5. La \_\_\_\_\_ es un fenómeno en el cual se adquiere la propiedad de atraer cuerpos.

# LOS MOVIMIENTOS DE LA LUNA Y LA TIERRA

➤ Escribe en las líneas las palabras correctas y después búscalas en la sopa de letras.

1. Está compuesto por el Sol y por ocho planetas y otros astros que giran alrededor del Sol.

\_\_\_\_\_

2. Es el planeta que se encuentra en tercera posición a partir del Sol, cuenta con una forma ovoide.

\_\_\_\_\_

3. Se dan por efecto del movimiento de la traslación de la Tierra. \_\_\_\_\_

4. Satélite natural de la Tierra. \_\_\_\_\_

5. Es un astro que emite calor y luz, siendo este la estrella más cercana a nuestro planeta. \_\_\_\_\_

6. Fenómeno que ocurre cuando la Tierra y la Luna se interponen entre ellos y el Sol (existen dos tipos).

\_\_\_\_\_

7. Movimiento en que la Tierra gira alrededor de su eje. \_\_\_\_\_

8. Es el movimiento que hace la Tierra alrededor del sol. \_\_\_\_\_

B N U K K G O D U Y Ñ O B E G L Z C H O  
Ñ J F M T M O E F H Q Y H L O L R I Y K  
F I X X D Z P T R A S L A C I O N N B H  
O M J L F V M V E S R Q F J G V P E O Q  
E X F U J Y R B E I S O R E C L I P S E  
S Q G N X G O S X S S P A S O L L N O I  
I D M A F V T S G T W F A K D Q O B L E  
A P L T Z N A K R E F S E G Y U T A A Z  
E S M O N A C S T M D C W A R D J G X T  
A K Y F B Ñ I K R A R C F B V P Q Y W R  
N F S C Q Q O G Y S O O N P C L V O O C  
C D I I Z N N S Y O E S T A C I O N E S  
J Ñ O M O Y X X T L O E J G U G O P E L  
G Ñ K K H Y W R Q A P W L D H H F M Q L  
K O W P C T I E R R A H O B Y Z T V M X

➤ Dibuja y explica brevemente cómo ocurren los eclipses de Sol y de Luna.

**Eclipse**



**Eclipse**



# ACTIVIDADES ECONÓMICAS DE MÉXICO

➤ Escribe en cada paréntesis la letra que relaciona correctamente las columnas.

( ) Es una actividad económica primaria, ya que los minerales se extraen directamente de la naturaleza.

( ) Los recursos mineros se clasifican en minerales...

( ) Es el mineral energético más explotado en nuestro país, se utiliza para la producción de combustibles.

( ) En estas entidades se explota la mayor cantidad de minerales metálico.

( ) En estas entidades se explota la mayor cantidad de minerales no metálicos.

( ) Región en la que hay mayor extracción de petróleo y gas natural.

( ) Es la industria que transforma los minerales y otras materias primas en los productos que utilizas.

( ) Son ejemplos de la industria manufacturera.

( ) Entidades con mayor producción manufacturera.

( ) Consiste en la compra y venta de productos y servicios mediante un elemento en común: el dinero.

( ) Son actividades consideradas como servicios.

( ) Es el tipo de comercio que se lleva a cabo dentro del país, es decir, entre ciudades, estados y localidades.

( ) Es el tipo de comercio que se realiza con otros países, consiste en la importación y exportación.

( ) Estos países se encuentran incluidos en el Tratado de Libre Comercio de América del Norte.

( ) Es el producto de exportación de nuestro país que genera más dinero.

( ) Actividad económica que permite la recreación de las personas al viajar a diversos lugares culturales y naturales.

( ) Son los diferentes tipos de turismo en nuestro país.

**a)** Sonora, Zacatecas, Chihuahua, Coahuila.

**b)** Estado de México y Nuevo León.

**c)** Comercio, turismo, comunicaciones, transportes, educación.

**d)** Golfo de México.

**e)** Manufacturera.

**f)** Minería.

**g)** Cultural, ecoturismo, de aventura, de playa y de negocios.

**h)** Nuevo León, Estado de México, Coahuila.

**i)** Canadá, Estados Unidos y México.

**j)** Fábricas de juguetes, tortillerías, embotelladoras, panaderías.

**k)** Comercio.

**l)** Petróleo crudo.

**m)** Turismo.

**n)** Externo.

**o)** Petróleo.

**p)** Metálicos, no metálicos y energéticos.

**q)** Interno.

# CALIDAD DE VIDA EN MÉXICO

➤ Da respuesta a las siguientes preguntas.

1. ¿Qué aspectos se toman en cuenta para conocer la calidad de vida de la población? \_\_\_\_\_

---

---

2. ¿Cuál es la finalidad de la educación en la población? \_\_\_\_\_

---

3. ¿Cuáles son las entidades que tienen un nivel de analfabetismo alto? \_\_\_\_\_

---

4. ¿Qué señala nuestra Constitución Política acerca de la vivienda? \_\_\_\_\_

---

---

5. ¿Cuáles servicios en las viviendas se consideran para evaluar la calidad de vida? \_\_\_\_\_

---

---

6. De acuerdo a la tabla de la página 155 de tu libro de Geografía 4to grado, escribe cuáles son las dos entidades que presentan el mayor porcentaje de vivienda:

Sin drenaje ni sanitario: \_\_\_\_\_

Sin energía eléctrica: \_\_\_\_\_

Sin agua entubada: \_\_\_\_\_

7. ¿A qué se le llama "esperanza de vida"? \_\_\_\_\_

---

8. ¿Cuál es la esperanza de vida en nuestro país? \_\_\_\_\_

9. ¿Cuáles son los estados con menor nivel de ingreso? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

➤ Evalúa la calidad de vida de tu entidad, registrando los siguientes datos.

ESTADO	Nivel de analfabetismo en 2010	Viviendas SIN:			Esperanza de vida	Nivel de ingreso
		drenaje ni sanitario	energía eléctrica	agua entubada		

Analizando estos datos, ¿cómo consideras que es la calidad de vida en tu entidad? y ¿qué

aspectos se deben atender para mejorar la calidad de vida? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

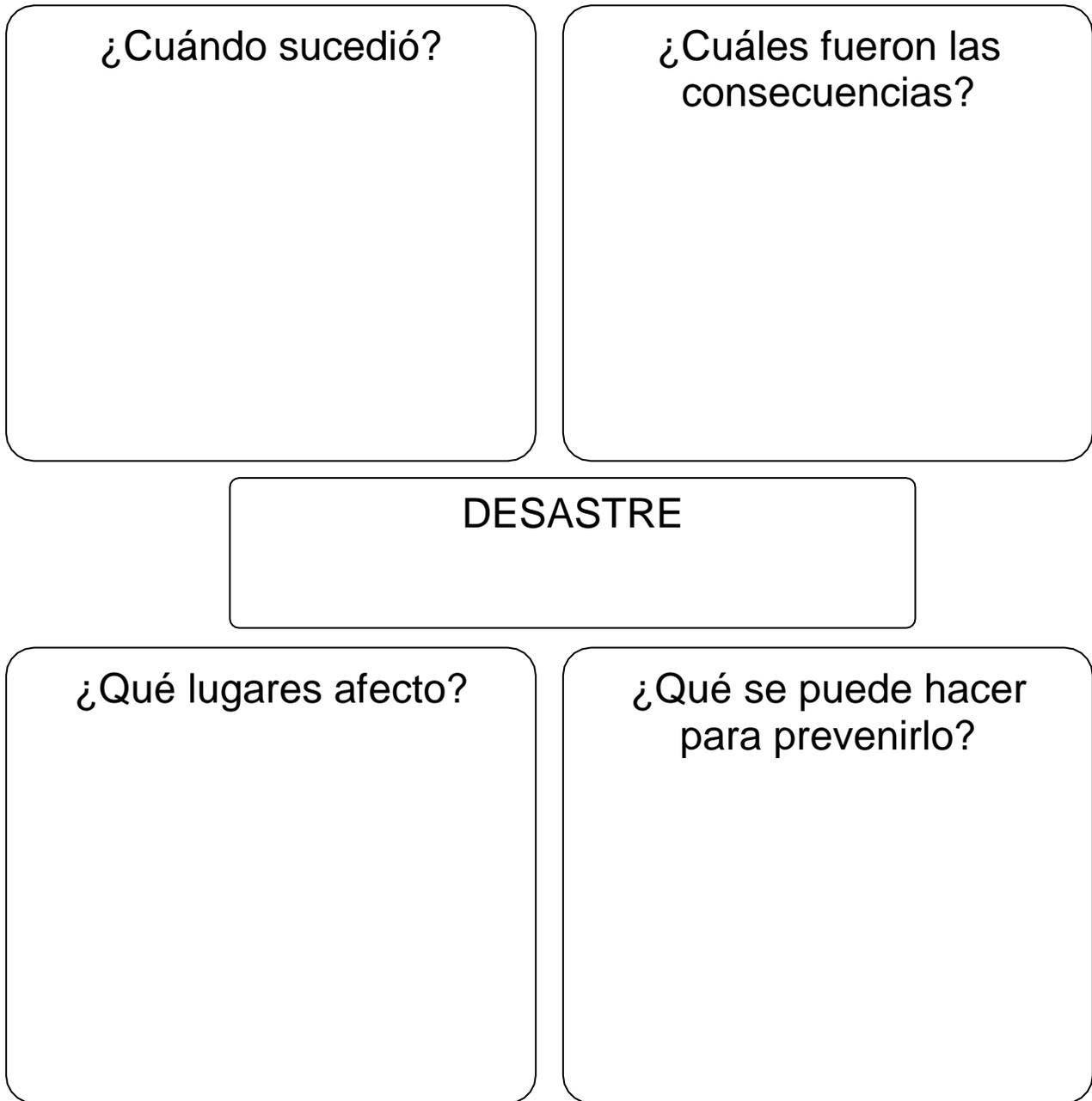
\_\_\_\_\_

# PROBLEMAS AMBIENTALES

- Describe brevemente en qué consiste cada problema ambiental, agrega un dibujo que lo represente y escribe una o dos acciones para contrarrestarlos.

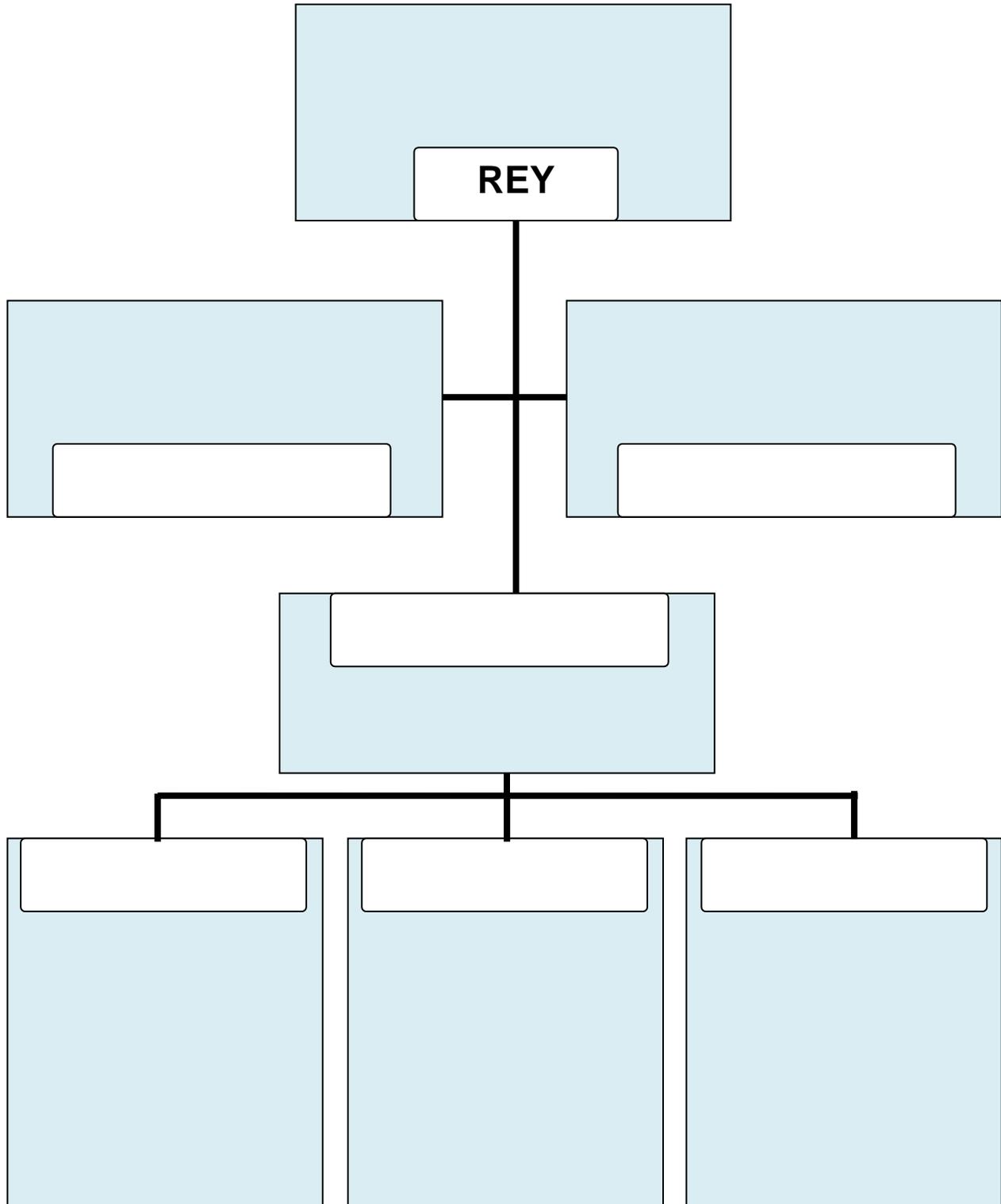
<b>Contaminación del aire</b>	<b>Contaminación del agua</b>
<p>Descripción: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Acciones: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Descripción: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Acciones: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<b>Contaminación del suelo</b>	<b>Deforestación</b>
<p>Descripción: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Acciones: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Descripción: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Acciones: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

➤ Completa el diagrama con información sobre un desastre vivido recientemente.



# ORGANIZACIÓN POLÍTICA EN LA NUEVA ESPAÑA

- Completa el siguiente esquema escribiendo las autoridades u organismos políticos de Nueva España, agrega una breve descripción de su organización o funciones.



## CAUSAS DE LA INDEPENDENCIA

- Identifica qué sucesos y características corresponden a cada una de las cinco causas del movimiento de Independencia y relaciónalas escribiendo en cada círculo el número que le corresponda.

1. El pensamiento ilustrado.
2. Reformas borbónicas.
3. Invasión napoleónica a España.
4. Nacionalismo criollo.
5. Conspiraciones contra el Virreinato.

- Fueron aplicadas por España en sus territorios americanos, algunas consistían en el aumento del tributo a los indígenas, creación de nuevos impuestos, reducción del número de criollos en la Real Audiencia, entre otras.
- En enero de 1808 el ejército napoleónico invadió España, obligando al rey Carlos IV a dejar el poder en manos de José Bonaparte.
- Los pensadores ilustrados estaban en favor de la libertad y de la igualdad de todas las personas ante la ley, querían acabar con los privilegios de los reyes, la nobleza y la Iglesia.
- Ocasiónó que las posesiones españolas en América ya no tuvieran un rey reconocido por su pueblo, sino un gobernante impuesto por la fuerza.
- Al fracasar el intento de conseguir la autonomía, los criollos empezaron a reunirse y organizarse para conspirar y derrocar al gobierno virreinal.
- Se caracterizaba por el uso y la difusión del conocimiento científico y la idea de que los fenómenos naturales y problemas sociales debían explicarse con base en la razón y no en la religión.
- Estas medidas privilegiaron aún más a los españoles y provocaron descontento en otros grupos sociales, especialmente los criollos.
- Surgido a lo largo de tres siglos, resaltaba el aprecio a la gente y la tierra, el orgullo por las manifestaciones artísticas y el pasado indígena.
- La conspiración de Querétaro, organizada en 1810 y encabezada por Ignacio Allende, Miguel Domínguez, Josefa Ortiz de Domínguez, Juan Aldama y Miguel Hidalgo, fue descubierta, por lo que decidieron comenzar la lucha armada.
- Los criollos comenzaron a disputar el control del Virreinato argumentando que ellos tenían mejor conocimiento de Nueva España y más derechos que los nacidos en España.

# HIDALGO, ALLENDE Y MORELOS DURANTE LA GUERRA

- Lee cada una de las siguientes acciones, identifica a qué personaje de la Independencia corresponde y únelas con líneas de diferente color.

Fue líder del primer ejército insurgente, que al inicio representó el núcleo del levantamiento armado.

En "Los Sentimientos de la Nación" planteó que América debía ser libre e independiente de España y que la esclavitud y distinción por castas debía prohibirse para siempre.

Formó un improvisado ejército insurgente armado con palos, machetes e instrumentos de labranza.

Su ejército fue distinto al primer ejército insurgente, pues se caracterizó por ser más disciplinado y con menos elementos.

Adoptó el sobrenombre "Siervo de la Nación", después de rechazar el título de Alteza Serenísima.

Logró atraer para que se unieran a la lucha a peones, mineros, campesinos, artesanos, indígenas y mestizos.

Propuso tomar la Ciudad de México cuando quedó desprotegida, pero Hidalgo se negó, lo que originó diferencias entre ellos y por lo tanto la división en dos grupos.

Convocó a la gente del pueblo de Dolores, en Guanajuato, a unírsele para apoyar el regreso de Fernando VII y destituir a la autoridad virreinal.



Miguel Hidalgo y Costilla



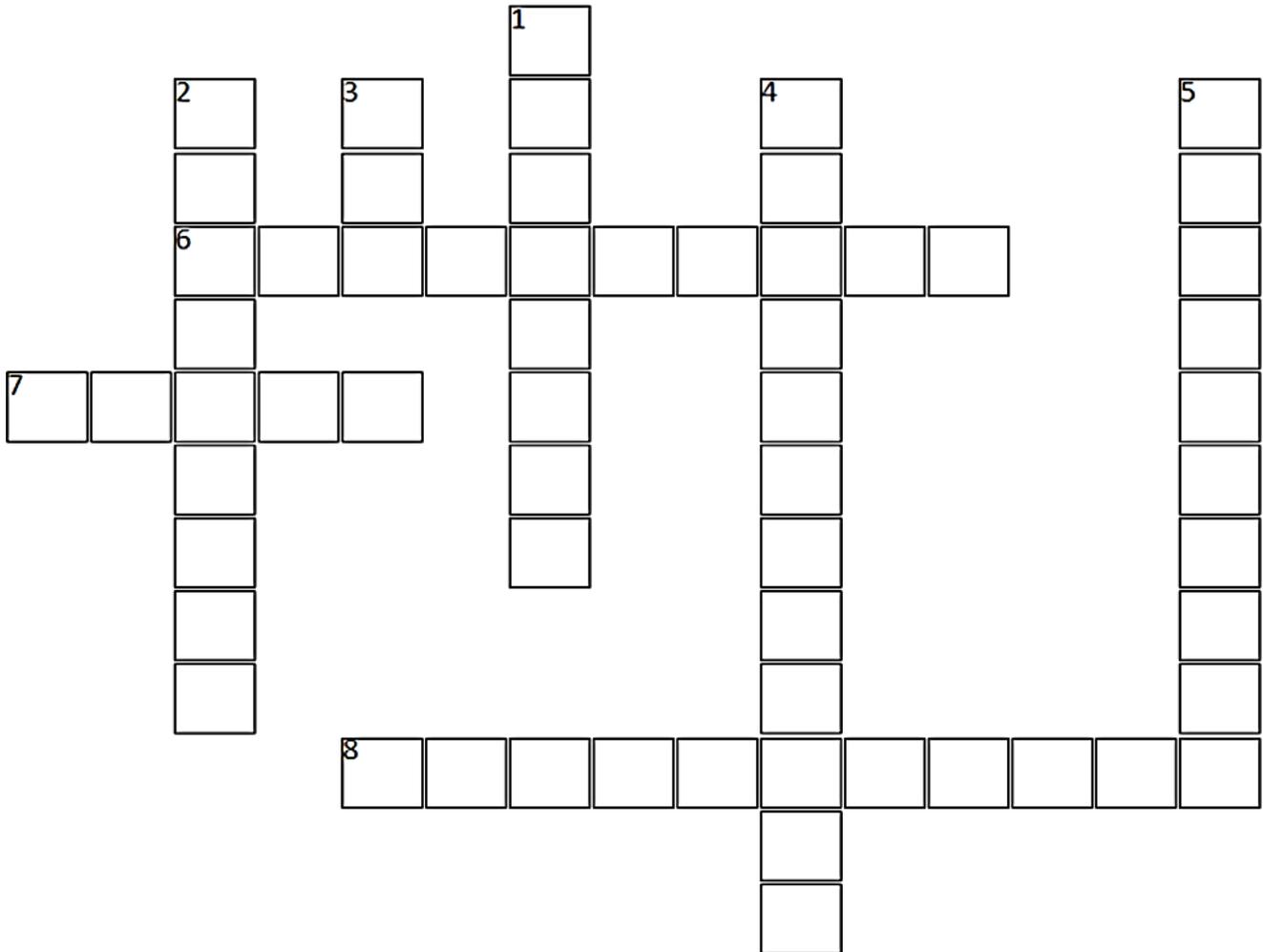
Ignacio Allende



José María Morelos y Pavón

# NUESTRAS AUTORIDADES

➤ Resuelve el siguiente crucigrama.



VERTICALES	HORIZONTALES
<p>1 Para evitar que el poder para gobernar recaiga en una sola persona, en México el Supremo poder de la Federación se divide estos tres poderes, legislativo, ejecutivo y_____.</p> <p>2. Son parte del Congreso Federal, se eligen cada tres años y son 500 en total.</p> <p>3. Instituto que encabeza a las autoridades encargadas de organizar las elecciones y promover la cultura de la democracia.</p> <p>4. En ella se establece qué puede y qué no puede hacer una autoridad pública.</p> <p>5. Los estados están formados por ellos, son el ámbito de gobierno más pequeño y próximo al ciudadano.</p>	<p>6. Se encuentra a cargo del poder Ejecutivo de nuestro país, se encarga de dirigir la política exterior, promulgar y ejecutar leyes, proponer a los ministros de la Suprema Corte de Justicia y preservar la seguridad nacional.</p> <p>7. Procedimiento democrático que nos permite elegir libremente a nuestros gobernantes.</p> <p>8. Son servidores públicos que tienen la obligación de informar sobre su actuación y el uso de recursos públicos.</p>

# LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS

➤ En la siguiente sopa de letras, encuentra diez derechos de los niños y anótalos en el recuadro de abajo.

D M K K X D A J Z A T R P Y R B J J U G  
 V I V I E N D A L M T K L I B E R T A D  
 I W T B U I W B K R N X Q C B L L L L A  
 V I X I D Y V T C N R W L I M E S T A U  
 G E B S C N C T I Q V O B B T C A Z L F  
 R D D C T R N K A L C S I N I D Q E I N F  
 X U O I G U A L D A D J Q P V W F U M Z A  
 S C A D J N T U M I Z Q X N O M B R E A M  
 J A U E S J J A T S P L K S L O A D N Q I  
 C D K A T Q C R E H C Z V K L S Q T F L  
 I E T L H I U H D W O Q U N S Q D A I I  
 O H W U I U G I V J V J U G A R I C V A  
 N A P D F G K O H K Z F X A S S Y I Z B  
 W L Q W P B K N R L L P S O C M K O P Z  
 R M P R O T E C C I O N Z C V Z N N O O



## YO TENGO DERECHO A:

YO TENGO DERECHO A:	